2026 年教师暑期研修学习资料一教育部关于深化职业教育
教学关键要素改革的意见
教职成〔2026〕1 号

教育部关于深化职业教育教学关键要素改革的意见
教职成〔2026〕1 号
各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局
职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训等教学关键要素
改革，是建设职业教育体系的基础工程，是培养高技能人才的关键举
措。为贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》和《加
快建设教育强国三年行动计划（2025—2027 年）》，推动职业教育
人才培养由单一知识传授向综合能力提升转变，促进职业教育系统跃
升，有效实现办学能力高水平、产教融合高质量，现就深化职业教育
教学关键要素改革提出如下意见。
一、总体要求
以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二
十大和二十届二中、三中、四中全会及全国教育大会精神，落实立德
树人根本任务，聚焦国家战略、区域发展、产业升级、技术迭代和人
的全面发展，牢牢把握高技能人才培养的功能定位，夯实基础、全面
发力，深化职业教育教学关键要素改革，系统重构教育教学底层逻辑，
健全政府、行业、企业、学校合作机制，充分发挥教学关键要素改革
在建设职业教育体系中的基础性、导向性、引领性作用，聚焦破解职
业教育与行业产业脱节、办学相对封闭、适应性和匹配度不高等问题，
推动校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，在产业一线源
源不断培养大国工匠、能工巧匠和高技能人才，为中国式现代化建设
提供有力支撑。
工作中要做到：坚持需求牵引，以产定教、以产引教、以产改教、
以产促教；坚持集群推进，校校联合、企企联手、校企对接，全面实
施高技能人才集群培养计划；坚持联动改革，根据产业环节、生产流
程、职业逻辑，全要素、全过程、系统性推进改革；坚持标准引领，
按照行业标准、企业标准、岗位标准确定教育教学标准。
到 2027 年，建成职业教育专业、课程、教材、教师、实习实训

先进标准体系，形成一套可复制可推广的教学改革新范式，打造一大
批高技能人才培养高地。到 2035 年，建立具有中国特色的职业教育
实践模式，推动职业学校办学形态发生格局性变化，职业教育服务国
家战略和产业发展能力显著增强。
二、主要任务
（一）动态调整专业设置。聚焦高技能人才培养目标，加大专业
设置调整优化的统筹协调力度，严格落实“红黄牌”提示制度。利用
大数据和人工智能精准预测关键领域人才培养供需情况，为专业动态
调整提供科学依据。探索建立新专业增设快速响应通道，面向新兴产
业和未来产业，重点增设低空经济、人工智能、高端装备、城市更新、
民生紧缺等领域新专业。及时裁撤办学条件弱、水平差、就业率低的
专业点，避免专业布局“大而散”“弱而全”。围绕智能化、绿色化、
融合化方向，改造升级现有专业，持续推进专业人才培养方案的迭代
更新。鼓励和支持地方因地制宜设置区域特色专业。鼓励校企联合开
发、申报国家专业教学标准，特色鲜明的专业可以括号形式冠以学校、
企业或地区名称。推动建立省级部门间会商机制，定期发布重点紧缺
专业、改造升级专业、限制撤销专业“三张清单”。
各省域现代职业教育体系建设省份（以下简称试点省份）要根据
区域重点产业发展规划编制专业设置规划，每年发布职业教育专业设
置与产业发展匹配分析报告。各市域产教联合体（以下简称联合体）、
行业产教融合共同体（以下简称共同体）要围绕本区域、行业产业发
展趋势，研究发布技能人才需求预测与专业设置指导报告。
（二）科学设计课程组合。紧跟产业升级和技术迭代动向，及时
将最新标准、技术和工艺等融入专业课程。分别对应新增专业、升级
改造专业的目标定位和专业内涵，科学确定新建课程、升级改造课程
清单和内容。对接头部企业典型生产任务，开展职业分析、跟岗挖掘，
分解梳理相应的技能点、知识点，绘制课程能力图谱，完善专业课程
体系。推进课程综合化、模块化和项目化建设，科学确定各专业课程
间的逻辑关系、能力要求。深入挖掘体现行业特色与职业特点的思政

元素，建设课程思政元素资源库与教学案例库。加强 STEM 教育、文
化基础、人工智能等方面通识课程设置与建设，艺术、管理、服务等
领域专业要增设工程技术等方面课程，生产、制造、工程等领域专业
要增设人文社科等方面课程。持续建设国家精品课程。
试点省份要组织开发面向区域重点产业的紧缺课程、特色课程。
联合体、共同体、“双高建设计划”学校要分别组建课程开发机构，
汇聚一批企业岗位培训课程，筛选、重组和优化课程内容，有序科学
转化为学校专业课程。
（三）优化教材呈现形式。健全学校、企业、行业共同开发建设
的组织机制，实现三方共编、共享、共用、共推。建立企业技术专家、
学校专业带头人、行业权威专家“三主编”教材开发机制。及时将新
方法、新技术、新工艺、新标准、新装备引入教材内容。持续推进教
材形态多样化建设，积极开发活页式教材、工作手册式教材、技术规
范卡片、口袋书等。探索开发数字教材，实现生产装备、技能、工艺
和场景的数字化提取、呈现和位移，逐步建立职业教育数字教材开发、
使用和管理的标准制度体系。加快职普融通、贯通培养、职业本科、
职教出海等方面教材建设，引进境外优质教材。行业职业教育教学指
导委员会要围绕本行业产业升级和技术迭代需要，组织开发本行业领
域紧缺教材。面向职业学校学生、应用型高校学生、企业培训职工、
海外项目学员、社会学习爱好者等 5 类人群，加强职业教育优质教材
的推广与使用。
联合体、共同体、“双高建设计划”学校要组建优质教材开发团
队，广泛吸收行业领军人才、企业一线技能大师，校企联合开发一批
项目化、案例化、模块化教材，配套建设工作计划书、质量检测手册、
工艺文件清单等资料。
(四) 细化教师能力清单。根据课程、教材改革新要求，从专业
理论、实践能力、教学能力、教研能力等方面细分细化教师能力，研
究制定教师能力清单，为精准实施教师培养培训提供基准。支持校企
共建教师教学发展中心，对照教师能力清单，开展教师教学能力评价

和专项培训，持续提升教师专业化发展水平。深入开展听课、评课、
比课等活动，完善教师教学理念、教学设计、教学方法、教学组织实
施等方面的教学评价体系。推动教师常态化参与本行业领域研讨、交
流、培训和技术认证，深度参与企业技术改造、工艺改进、产品升级，
着力提升教师服务区域经济社会、产业发展能力。健全教师与企业人
才“双向流动”机制，建立产业导师制度，广泛引进大国工匠、技术
能手入校任教。组织开发一批教师数字化教学能力培训资源，强化教
师数字技术应用培训。
试点省份要探索建立企业人员，特别是大国工匠、技能大师等具
备教学经验的技术能手教师资格认定机制，并纳入教师系列职称评定
范围。联合体、共同体要建立行业企业人员入校任教激励、评价与考
核制度，将其任教情况与待遇、晋升挂钩。
（四）建设产教融合实习实训基地。校企双向赋能，通过企业委
托建设、校企共建、集群联建等方式，在学校、企业、产业园区等规
划建设一批产教融合实习实训基地，推动学生在生产一线、真实环境
中练就真本领。支持学校探索通过股份制、混合所有制以及委托生产
线、承担生产任务等模式，升级改造和建设一批实习实训基地。加强
虚拟仿真实训基地建设。对应新专业建设所必备的实训场所、内容和
条件等要求，组织研制实习实训基地建设标准、管理标准、实践项目
开发标准、技能训练标准和考核评价标准。统筹用好预算内投资、地
方政府专项债券、超长期特别国债等各渠道资金，打造一批开放型区
域产教融合实践中心。
试点省份要加强生产性实习实训岗位的科学统筹，组织本地区
职业学校对校内实训基地进行升级改造，吸引行业企业深度参与校内
实训基地建设。联合体要聚焦关键技术领域，在产业园区内建设一批
产教融合实践中心。共同体要围绕产业链、供应链布局，分区域建设
一批实习实训基地。
三、完善改革机制
（一）实施高技能人才集群培养计划。教育部围绕国家战略和重

点行业领域，在国家层面组织实施高技能人才集群培养计划（以下简
称集群培养计划），打造一批高技能人才集群培养样板。各省级教育
行政部门参照国家层面改革经验、案例和成果，围绕本地区重点产业、
特色产业发展需求，组织实施省级高技能人才集群培养计划，将其作
为深化教学关键要素改革的重要抓手，与“双高建设计划”、联合体
和共同体建设捆绑推进。各职业学校特别是“双高建设计划”学校要
结合重点专业群建设，联合合作企业、行业机构开展校级高技能人才
集群培养计划，增强高水平专业群建设实效。
（二）建立“三组长”牵头的组织机制。加强地方政府统筹力度，
有组织、有目标选择牵头单位，组建由头部企业、高水平学校、行业
组织负责人担任“三组长”，相关企业、学校、科研机构、行业协会
等专家组成的改革团队。三组长对改革任务、标准、质量总设计、总
把关、总负责，牵头制订、审定专业调整、课程改革、教材建设、教
师能力细化、实习实训基地规划建设方案，推动价值、知识、能力三
位统一。聘请大国工匠、两院院士、教育教学专家等，对改革工作进
行专业论证、过程把关与成效评估。
（三）建立教学关键要素联动改革机制。遵循技能形成规律和教
育教学规律，按照专业、课程、教材、教师、实习实训的内在逻辑关
系，推进教学关键要素联动改革。发挥专业的基础作用，明确专业人
才培养目标和规格、课程设置、师资和条件、教学组织实施等方面要
求。发挥课程的核心作用，落实专业人才培养目标及各项素质、知识、
技能要求。发挥教材的承上启下作用，准确、系统、有效反映课程内
容，为教师能力提升、实习实训标准制订和组织实施提供主要依据。
（四）完善企业技术资源开放和转化机制。推动头部企业开放
技术标准、开放生产资源、开放职业场景，完善企业优质资源脱密转
化为教学资源的工作机制。依据行业标准、企业标准、产品标准和技
术标准，研究制订专业教学标准、课程标准、实习实训标准和教师能
力清单。及时将典型的工作场景、生产装备、工艺文件、施工方案、
操作规范等转化为课程和教材内容，推动专业教学与技术发展同频同

步。探索建立校企在职业教育人才培养、教学改革、资源建设等方面
的成本共担、利益共享机制，形成互利共赢的稳定合作模式。
四、加强组织实施
各级教育行政部门、职业学校要切实提高政治站位，高度重视改
革工作，加强组织领导，明确职责分工和落实措施，抓好本意见的贯
彻落实。省级教育行政部门要制定具体实施方案，把工作重点和资源
配置集中到教学关键要素改革上来，将改革成效作为学校考核、资金
分配、项目遴选等的重要内容；推动行业企业深度参与办学能力评价
和高技能人才培养质量评价，完善对专业、课程、教材、教师和实习
实训的评价标准；推动将专业结构布局调整、实习实训基地建设、实
训设备更新等改革任务纳入各级国民经济和社会发展计划、产业发展
规划，积极争取“两重”等项目和资金支持。联合体、共同体要积极
调动区域和行业资源，全面组织成员单位深入开展教学关键要素改革，
做实联合体和共同体建设。各职业学校要将教学关键要素改革作为中
心工作，全面融入学校建设发展。“双高建设计划”学校要充分发挥
示范引领作用，着力打造“服务好、支撑好”的高水平专业群。各地
各校要及时总结典型做法经验，加大宣传推广力度，形成全方位支持
改革的浓厚氛围。
教育部
2026 年 2 月 4 日